

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA

CURSO ACADÉMICO 2026-2027



La Educación Compensatoria tiene como finalidad proporcionar una respuesta educativa ajustada al alumnado que, por diferentes circunstancias personales, sociales, culturales, económicas o derivadas de una incorporación tardía al sistema educativo, puede encontrarse en situación de desventaja respecto a su acceso, participación y progreso en el sistema educativo.

La intervención pretende favorecer la igualdad de oportunidades, facilitar el acceso al currículo y compensar las dificultades que puedan interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La actuación de Educación Compensatoria se desarrollará durante el curso académico **2026-2027** en el **IES Maestro Haedo**, compartiendo la atención educativa con el **IES Claudio Moyano**, ambos situados en Zamora.

La intervención estará dirigida principalmente al alumnado que figure como destinatario de las medidas de compensación educativa establecidas por el centro y, especialmente, a aquel que presente:

- Desfase curricular significativo.
- Dificultades en los aprendizajes instrumentales básicos.
- Incorporación tardía al sistema educativo español.
- Desconocimiento o conocimiento insuficiente de la lengua castellana.
- Dificultades de integración y participación en la vida escolar.
- Necesidad de apoyo específico para acceder al currículo ordinario.

La intervención se desarrollará en estrecha coordinación con el **Departamento de Orientación**, el profesorado de **Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje**, los tutores y el profesorado de las diferentes materias

JUSTIFICACIÓN Y FINALIDAD DE LA INTERVENCIÓN

La diversidad existente en las aulas de Educación Secundaria hace necesario establecer medidas que permitan dar una respuesta educativa ajustada a las características y necesidades de cada alumno.

El alumnado atendido desde Educación Compensatoria presenta perfiles diversos. Algunos alumnos necesitan fundamentalmente reforzar los aprendizajes instrumentales básicos, mientras que otros requieren prioritariamente apoyo para adquirir la lengua castellana como instrumento de comunicación y aprendizaje.

Por ello, esta programación se plantea desde una perspectiva **flexible, inclusiva, individualizada y funcional**, partiendo siempre del nivel real de competencia de cada alumno.

Las principales finalidades serán:

FINALIDAD	ACTUACIÓN
Acceso al currículo	Refuerzo de aprendizajes básicos
Competencia lingüística	Desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita
Competencia matemática	Cálculo, razonamiento y resolución de problemas
Autonomía	Técnicas y hábitos de estudio
Inclusión	Participación en la vida escolar
Convivencia	Desarrollo de habilidades sociales
Interculturalidad	Respeto y valoración de diferentes culturas
Motivación	Actividades funcionales y significativas

CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD

La intervención se desarrolla en un contexto de Educación Secundaria en el que conviven alumnos con diferentes niveles de competencia curricular, lingüística, cultural y personal.

Durante el presente curso se atenderá fundamentalmente a alumnado de **1.º y 2.º de ESO**, así como a alumnado escolarizado en otros cursos que precise apoyo específico relacionado con el aprendizaje del castellano y/o con dificultades de acceso al currículo.

La organización definitiva de los grupos se establecerá al comienzo del curso, después de realizar la correspondiente valoración inicial.

Distribución inicial prevista

CURSO / PERFIL	Nº ALUMNOS	PRINCIPALES ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN
1.º ESO	5	Lengua, Matemáticas, comprensión lectora, hábitos de estudio y adquisición del idioma.
2.º ESO	4	Lengua, Matemáticas, comprensión lectora, hábitos de estudio y adquisición del idioma.
4.º ESO	2	Adquisición del idioma.
TOTAL	11	

Esta distribución podrá modificarse a lo largo del curso en función de nuevas incorporaciones, cambios en las necesidades del alumnado o decisiones organizativas del centro.

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL ALUMNADO

El alumnado atendido presenta una gran diversidad en cuanto a:

- Edad.
- Nivel curricular.
- Competencia lingüística.
- Procedencia cultural.
- Experiencias escolares previas.
- Ritmo de aprendizaje.
- Hábitos de estudio.
- Grado de autonomía.
- Motivación.

Por este motivo, se considera imprescindible realizar una **evaluación inicial individualizada** que permita determinar el punto de partida de cada alumno.

Necesidades prioritarias

Área lingüística

- Mejorar la comprensión oral.
- Ampliar el vocabulario.
- Mejorar la fluidez lectora.
- Desarrollar la comprensión lectora.
- Mejorar la expresión oral.
- Consolidar la expresión escrita.
- Comprender el vocabulario académico.

Área matemática

- Consolidar el cálculo.
- Automatizar operaciones básicas.
- Mejorar el razonamiento lógico.
- Comprender los enunciados.
- Desarrollar estrategias de resolución de problemas.

Área personal y académica

- Adquirir hábitos de estudio.
- Mejorar la organización.
- Aumentar la autonomía.
- Favorecer la autoestima.
- Desarrollar habilidades sociales.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivos generales

1. Favorecer el acceso del alumnado al currículo ordinario.
2. Reducir las dificultades derivadas del desfase curricular.
3. Desarrollar la competencia comunicativa en lengua castellana.
4. Consolidar los aprendizajes instrumentales básicos.
5. Mejorar la comprensión lectora.
6. Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
7. Mejorar los hábitos y técnicas de estudio.
8. Favorecer la autonomía personal y académica.
9. Facilitar la integración del alumnado en el centro.
10. Desarrollar habilidades sociales.
11. Favorecer un adecuado autoconcepto y autoestima.
12. Potenciar el respeto hacia las diferentes culturas.
13. Favorecer aprendizajes significativos, funcionales y generalizables.
14. Desarrollar estrategias que permitan al alumnado aprender de forma progresivamente autónoma.
15. Favorecer la participación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE

La intervención contribuirá especialmente al desarrollo de las siguientes competencias:

COMPETENCIA	CONTRIBUCIÓN DESDE COMPENSATORIA
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	Comprensión y expresión oral y escrita
Competencia plurilingüe (CP)	Aprendizaje del castellano y valoración de las lenguas
Competencia matemática y STEM	Cálculo, razonamiento y resolución de problemas
Competencia digital (CD)	Uso funcional de recursos digitales
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	Autonomía, autoestima y estrategias de estudio
Competencia ciudadana (CC)	Convivencia, respeto y participación
Competencia emprendedora (CE)	Iniciativa, autonomía y resolución de situaciones
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	Valoración de la diversidad cultural

ÁMBITOS Y CONTENIDOS DE INTERVENCIÓN

La intervención se organizará en diferentes ámbitos relacionados entre sí.

Lengua castellana y comunicación

Comprensión oral

- Comprensión de instrucciones.
- Comprensión de explicaciones.
- Identificación de información relevante.
- Seguimiento de conversaciones.
- Comprensión del vocabulario escolar.

Expresión oral

- Presentaciones personales.
- Descripciones.
- Narraciones.
- Expresión de opiniones.
- Petición de información.
- Petición de ayuda.
- Participación en conversaciones.

Lectura

- Fluidez.
- Exactitud.
- Comprensión literal.
- Comprensión inferencial.
- Identificación de ideas principales.
- Localización de información.
- Resumen.

Escritura

- Construcción de frases.
- Organización de párrafos.
- Descripciones.
- Narraciones.
- Resúmenes.
- Textos funcionales.
- Ortografía.

- Puntuación.

Matemáticas

Se trabajarán prioritariamente los aprendizajes necesarios para favorecer el acceso al currículo.

Contenidos prioritarios

- Numeración.
- Valor posicional.
- Cálculo mental.
- Sumas y restas.
- Multiplicaciones y divisiones.
- Fracciones.
- Decimales.
- Porcentajes.
- Magnitudes y unidades.
- Proporcionalidad.
- Resolución de problemas.
- Interpretación de tablas y gráficos.
- Razonamiento lógico-matemático.

Se dará especial importancia a la **comprensión del lenguaje matemático y de los enunciados**.

METODOLOGÍA

La metodología será **activa, participativa, significativa, funcional, flexible e individualizada**.

La motivación del alumnado se intenta conseguir presentando situaciones que provoquen su interés y mantengan la atención respondiendo a sus experiencias y necesidades. Se utilizará el refuerzo positivo valorando sus logros en el aprendizaje, animándolos y ayudándolos en sus errores, intentando su superación.

Se parte del conocimiento previo del alumno, para facilitar un **aprendizaje significativo y globalizado**.

Se partirá de los aprendizajes ya afianzados como base para construir los nuevos.

Se tiene en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada uno, a sus características, a su distinto ritmo de aprendizaje. Adecuando los objetivos a conseguir y reforzando y / o priorizando algunos de los contenidos.

El material utilizado es el libro de texto, libros de lectura y actividades de refuerzo y ampliación.

A lo largo del curso se mantendrá una coordinación estrecha tanto con los Orientadores del centro, la maestra de Pedagogía terapéutica así como los tutores y profesores responsables de áreas instrumentales.

MODELOS ORGANIZATIVOS

La organización de los apoyos será flexible.

Modalidades de intervención

Siempre que sea posible, los grupos se organizarán atendiendo a un nivel de competencia similar, aunque se mantendrá la flexibilidad necesaria para atender las diferencias individuales.

Se procurará que el alumnado salga del aula ordinaria para recibir apoyo en aquellos momentos que permitan una mejor organización y coordinación con el profesorado de las áreas correspondientes.

ACTIVIDADES

Las actividades tendrán carácter práctico y funcional.

Actividades de lengua

- Lectura diaria.
- Comprensión de textos.
- Preguntas sobre lecturas.
- Ordenación de secuencias.
- Juegos de vocabulario.
- Dictados adaptados.
- Descripciones.
- Narraciones.
- Diálogos.
- Escritura de mensajes.
- Resúmenes.
- Exposiciones orales.

Actividades matemáticas

- Cálculo mental.
- Operaciones.
- Problemas cotidianos.
- Juegos matemáticos.

- Situaciones de compra.
- Manejo de dinero.
- Horarios.
- Medidas.
- Gráficos.
- Tablas.
- Retos de razonamiento.

Actividades de español como lengua vehicular

- Saludos y presentaciones.
- Material escolar.
- Espacios del centro.
- Normas.
- Horarios.
- Asignaturas.
- Familia.
- Alimentación.
- Salud.
- Transporte.
- Compras.
- Tiempo y calendario.
- Vocabulario académico.

EVALUACIÓN

La evaluación es **Continua y Formativa** siempre **basada en el proceso**. Se realiza un seguimiento permanente y continuo del desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje; en colaboración con el profesor o profesora de área, con el tutor/a y coordinado todo por el departamento de orientación.

Se elabora y entregada a los alumnos un informe personalizado al acabar cada trimestre y el curso, tratando los contenidos trabajados durante cada período y la evolución del alumno durante el mismo.

Ámbitos de la evaluación:

La elaboración de las programaciones didácticas se realiza al principio de curso teniendo en cuenta las características del alumnado y los objetivos que se pretenden conseguir.

A lo largo del curso se realiza una valoración del trabajo trimestralmente.

El contenido de esta programación está adaptado partiendo de lo que el alumno sabe para llegar a la adquisición de nuevos conocimientos.

El grado de cumplimiento de las programaciones didácticas se ajustará a la realidad educativa.

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA.

Ámbitos de la evaluación:

Se realiza un seguimiento del proceso continuo modificando los aspectos que se pudieran creerse oportunos.

CONCLUSIÓN

La Educación Compensatoria constituye una medida fundamental para favorecer la igualdad de oportunidades y facilitar la participación del alumnado que presenta dificultades derivadas de circunstancias personales, sociales, culturales, lingüísticas o educativas.

La presente programación prioriza los aprendizajes instrumentales, la competencia comunicativa en castellano, la autonomía, los hábitos de estudio, las habilidades sociales y la integración en el centro.

La intervención partirá siempre del nivel real del alumnado y se adaptará a sus características, intereses y ritmo de aprendizaje.

Se procurará que cada alumno experimente avances significativos y alcance progresivamente mayores niveles de autonomía, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes al aula ordinaria y a las situaciones de la vida cotidiana.

El trabajo coordinado entre los diferentes profesionales del centro permitirá realizar un seguimiento adecuado y ajustar las medidas educativas a las necesidades que vayan surgiendo durante el curso.

Marta Gil González
Maestra especialista en Educación Compensatoria